

Mateřská škola, Uherské Hradiště, Svatováclavská 943

MPV: Mateřská škola, Uherské Hradiště, 28. října 982

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

UŽ VÍM PROČ



Vypracoval: Alena Jabůrková a kolektiv učitelek

Uherské Hradiště 2024

Platnost do 31. 8. 2027

Číslo jednací : MŠ 28. Října381/MSUH/2026-27/11

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Byl vypracován na základě vlastního hodnocení výchovně vzdělávací práce a poznatků ze vzdělávání a literatury, dle našich podmínek a možností.

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 27. 8. 2026.

Rodiče byli se ŠVP seznámeni ve svých kmenových třídách a na webových stránkách školy, o organizaci a průběhu školního roku.

OBSAH:

1. Záměr a filozofie školy
2. Obecná charakteristika mateřské školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace podmínek vzdělávání a denní režim
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
 - 3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.10. Péče o děti sociálně (sociokulturně) znevýhodněné
 - 3.11. Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let
 - 3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.13. Příprava dětí na školní docházku
 - 3.14. Individuální vzdělávání předškolních dětí
 - 3.15. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky
 - 3.16 Distanční vzdělávání v mateřské škole
 - 3.17. Aktivita v rámci předškolního vzdělávání
 - 3.18. Poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka
Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacího programu
6. Hlavní cíle vzdělávacího programu
7. Klíčové kompetence
8. Konkrétní záměry školního vzdělávacího programu
9. Hlavní zásady a metody práce
- 10, Formy práce
11. Vzdělávací oblasti
12. Realizace školního vzdělávacího programu

13. Vzdělávací obsah

14. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

15. Přílohy

1. Záměr a filozofie školy

Motto: „Každé poznání vychází ze srdce,
každé vzdělání ze života.“

Christian Friedrich Hebbel

Záměrem školního vzdělávacího programu je všestranný rozvoj dítěte po stránce fyzické, psychické a etické, vytváření prostředí plného důvěry, přátelství a pohody, kam děti i jejich rodiče rádi docházejí.

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Budovy naší mateřské školy stojí na sídlišti v okrajové části města. Její provoz byl zahájen v prosinci roku 1972, kdy byly otevřeny dvě třídy předškolních dětí a jedna třída jeslí.

Areál sestává ze tří budov, které jsou propojeny spojovacím krčkem. Celý komplex budov byl v měsících červenec - říjen roku 2013 rekonstruován v rámci projektu úspory energií a mateřská škola tak dostala novou tvář. Součástí rekonstrukce bylo zateplení budov včetně spojovacího krčku, výměna oken a dveří. V měsíci červenci 2015 byla dále provedena rozsáhlá oprava kanalizace.

V současné době má mateřská škola tři třídy, jejíž kapacita je 80 dětí. Všechny třídy jsou věkově smíšené. Tři třídy jsou umístěny ve dvou budovách mateřské školy – je to třída Broučků, Rybiček a Včeliček.

O děti pečují 6 učitelek, 3 asistentky pedagoga, 1 školnice, 1 provozní pracovnice, vedoucí školní jídelny a 2 kuchařky.

V budově provozního zabezpečení má škola prádelnu, dílnu využívanou pro rukodělné činnosti dětí a vlastní kuchyni. Jídlo je podáváno z přípraven, které jsou u každé třídy.

Do tříd Rybiček a Včeliček (zelené budovy) se vstupuje hlavním vchodem přes chodby, šatnu a umývárnu. Třída Rybiček je umístěna v přízemí a třída Včeliček v 1. podlaží budovy. Třída Broučků, umístěná v růžové budově, má samostatnou vstupní bránu i vchod. U každé třídy je prostorná herna sloužící i k odpočinku dětí. Třída Broučků využívá pro činnosti přilehlé kryté terasy. Podle finančních možností se postupně snažíme vybavovat a modernizovat třídy o nový nábytek, pomůcky a hračky pro všechny věkové skupiny.

U školy je rozlehlá zahrada se vzrostlými stromy. Každá třída má své pískoviště, průlezky, houpačky a zahradní domek, či prostor pro ukládání hraček a pomůcek pro venkovní užití. Vybavení zahrady se postupně, dle finančních možností, modernizuje a doplňuje novými prvky v přírodním stylu.

V sousedství mateřské školy je rozsáhlé sportoviště, jehož součástí je zimní stadion, atletický stadion a plavecký areál. Tato zařízení využíváme k rozvoji pohybové stránky dětí. V okolí školy je vhodný terén pro krátké vycházky, cílené delší procházky do přírody za městem a hry dětí v přírodě. Je zde dostatek možností pro seznamování dětí s přírodou.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Podmínky

Naše pracoviště – místo poskytovaného vzdělávání – má dostatečně velké prostory pro počet zapsaných dětí. Skládá se ze tří budov, které jsou propojeny spojovacím krčkem. Nachází se na klidném sídlišti, v jehož blízkosti jsou městská sportoviště, ale i volná příroda. Děti se tak mohou přirozeně seznamovat jak s životem ve městě, tak s okolní přírodou. V areálu mateřské školy má každá třída vlastní školní zahradu, která je po celý rok využívána. Její vybavení je postupně podle finančních možností doplňováno. Postupuje se podle zpracovaného projektu Zahrada plná pohybu a radosti.

Zařízení mateřské školy – dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i lehátka – odpovídají hygienickým požadavkům. Vybavení školy nábytkem je podle možností postupně modernizováno. Bezpečnost vybavení je pravidelně kontrolována.

Snažíme se o vytváření prostředí, které je pro děti klidné, podnětné a přitažlivé, zároveň aktivizující a stimulující pro další poznávání a objevování.

Hračky a pomůcky jsou dětem dostupné, jsou v dostatečném počtu a postupně jsou doplňovány novými druhy přiměřeně věku dětí. Hrací kouty jsou uspořádány účelově pro aktivity dětí, jsou variabilní. K pohybovým aktivitám, ale i odpočinku slouží herny, popřípadě terasa u třídy Broučků. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru školy.

3.2. Životospráva

V mateřské škole je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. V nabídce je dostatek ovoce a zeleniny různého druhu. Jídelníček je doplňován o nové receptury. Mezi jídly jsou dodržovány správné intervaly. Děti jsou vedeny ke zdravým stravovacím návykům a správnému

stolování, nejsou do jídla nuceny. Respektujeme individuální dietní odchylky. Během celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim, ke kterému slouží i vlastní hrníčky každého dítěte.

Je zaveden pravidelný denní řád, přiměřeně věku dětí ve třídách, který umožňuje pružné reagování na aktuální dění. Děti jsou denně dostatečně dlouho venku a mají dostatek pohybu. Je respektována individuální potřeba spánku.

Všichni pracovníci školy jsou dětem dobrým příkladem, snaží se chovat podle zásad zdravého životního stylu. Jsou k dětem vstřícní, vedou je k prosociálním vztahům. Jsou dodržovány zásady psychohygieny na pracovišti.

3.3. Psychosociální podmínky

V mateřské škole se snažíme vytvářet klidné a bezpečné prostředí plné důvěry, tolerance a ohleduplnosti, založené na spolupráci s rodinou. Vedeme ke zdvořilostním návykům. Děti se spolupodílí na vytváření pravidel společného soužití.

Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace na prostředí a kolektiv třídy, jsou respektovány individuální a specifické potřeby dětí. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Mají možnosti svobodné volby činností, pomůcek a hraček.

Cíle předškolního vzdělávání jsou naplňovány přiměřeným obsahem a vzdělávací nabídkou vzhledem k věkové skladbě dětí ve třídách. Užíváme metod podporujících samostatnost dětí, spoluúčasť při rozhodování a vzájemnou komunikaci. Výkony dětí jsou pozitivně oceňovány, je pracováno se zpětnou vazbou od dětí, rodičů i veřejnosti.

3.4. Organizace

Denní program umožňuje reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí. Podněcujeme děti k zapojení se do organizace činností, dle jejich tempa. Plánujeme činnosti podle potřeb, zájmů i přání dětí, snažíme se o návaznost.

Zařazujeme činnosti individuální, skupinové i frontální. Snahou je vyváženost spontánních a řízených aktivit. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Je dostatečně dbáno o osobní soukromí dětí a jejich bezpečnost.

Snažíme se činnosti a aktivity organizovat beze spěchu a stresu.

Vnitřní režim dne:

06.00 – 08.30	PŘÍCHOD DĚTÍ DO MŠ, SPONTÁNNÍ ČINNOSTI A HRA
08.30 – 09.00	OSOBNÍ HYGIENA, DOPOLEDNÍ SVAČINA
09.00 – 09.30	KOMUNITNÍ KRUH ROZHOVORY S DĚTMI NÁPLŇ K AKTUÁLNÍ TEMATICKÉ ČÁSTI ŘÍZENÉ ČINNOSTI ZDRAVOTNÍ CVIČENÍ LOGOPEDICKÉ CHVILKY KRÁTKÉ RELAXAČNÍ CVIČENÍ NABÍDKA NEPŘÍMO ŘÍZENÝCH ČINNOSTÍ K DANÉMU TÉMATU V CENTRECH AKTIVIT
09.30 – 11.30	OSOBNÍ HYGIENA + PŘÍPRAVA NA POBYT VENKU POBYT DĚTÍ VENKU + POHYBOVÉ AKTIVITY
11.30 – 12.00	OBĚD A OSOBNÍ HYGIENA DĚTÍ
	PŘÍPRAVA NA ODPOČINEK

12.00 – 14.00	ČTENÍ NEBO POSLECH POHÁDEK A PŘÍBĚHŮ RELAXAČNÍ HUDBA ODPOČINEK DĚTÍ INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE S DĚTMI S NIŽŠÍ POTŘEBOU SPÁNKU
14.00 – 14.30	ODPOLEDNÍ SVAČINKA, OSOBNÍ HYGIENA
14.30 – 16:30	SPONTÁNNÍ HRA PODLE ZÁJMU DĚTÍ POBYT NA ZAHRADĚ OD 15:30 PŘECHÁZENÍ DĚTÍ ZE TŘÍD DO TŘÍDY RYBIČEK
16.30	UZAVŘENÍ MŠ

V Uherském Hradišti 1.9. 2026

Vnitřní režim je dále upraven a přizpůsoben podmínkám, potřebám a možnostem dětí v jednotlivých třídách. Je pružný, může reagovat na podněty dětí a vzniklé situace.

3.5. Řízení mateřské školy

Organizační struktura řízení mateřské školy je vymezena ve:
Organizačním řádu, Školním řádu a Dodatku školního řádu, Provozním řádu, Vnitřním řádu školní jídelny a vnitřních směrnicích školy.

Povinnosti a pravomoci zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
Jsou vytvářeny vhodné pracovní podmínky a je respektován názor všech zaměstnanců.
Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupodílí se na plánování a realizaci ŠVP, TVP, projektů a aktivit školy.

Evaluační činnost provádí všichni zaměstnanci. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Informační systém školy funguje ústní i písemnou formou, v podobě informačních tabulí školy, nástěnek, webových stránek, či písemnou formou pozvánek a oznámení.

Mateřská škola spolupracuje s ostatními školami subjektu, se zřizovatelem, s blízkými základními školami a dalšími institucemi. (viz spolupráce s institucemi)

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci školy mají odpovídající odbornou kvalifikaci. Pedagogičtí pracovníci se dále sebevzdělávají pro svůj další profesní růst. Pro vzdělávání jsou vytvářeny podmínky formou DVPP, samostudií, pedagogickou knihovnou, odebíráním odborné literatury a konzultací či sdílením zkušeností na pedagogických radách. Pracovníci mají zájem se dále sebevzdělávat v oblastech přínosných jejich práci.

Mateřská škola poskytuje také specializované služby formou nadstandardních aktivit, jako je logopedická prevence, péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, či spolupráce s odborníky školských poradenských zařízení, lékaři, KHS.

Všichni zaměstnanci pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými a pedagogickými zásadami.

3.7. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost se spolupodílet na dění v mateřské škole. Mateřská škola podporuje rodinou výchovu úzkou spoluprací se zákonnými zástupci dětí:

- Seznamuje rodiče se školním vzdělávacím programem a projekty mateřské školy
- Informuje rodiče na www. stránkách školy, v aplikaci Twigsee, na nástěnkách i osobně

- Uskutečňuje rodičovské schůzky a konzultační dny
- Uskutečňuje schůzky a spolupracuje s výborem Rodičů při mateřské škole
- Zapojuje rodiče do spolupřátání akcí a kurzů. Např. Podzimní tvoření, Mikulášská besídka, Velikonoční jarmark, Den dětí aj.
- Realizuje společné akce rodičů s dětmi
- Zapojuje rodiče do projektů školy
- Umožňuje setkávání a konzultace rodičů s učitelkami MŠ, se speciálním pedagogem MŠ i odborníky. Před zápis do ZŠ zajišťuje exkurze dětí do ZŠ
- Seznamuje rodiče s odbornými a zajímavými články odborných pg. časopisů, doporučuje literaturu
- Projednává podněty a připomínky rodičů

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Mateřská škola zajišťuje takové podmínky pro vzdělávání dětí, které reflektují jejich možnosti, jsou optimální k jejich potřebám, ve vztahu k jejich aktuálnímu věku, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu. Zahnuje intervence na podporu oslabených dovedností dítěte. Učitelka vychází z diagnostiky dítěte a doporučení pedagogicko-psychologické poradny a speciálního pedagogického centra, popřípadě dětského lékaře, úzce spolupracuje se školním speciálním pedagogem (návštěva psychologa, spec. pedagoga, logopeda v MŠ, konzultace). Prvořadá je spolupráce s rodiči dítěte.

• Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podpůrná opatření I. stupně stanovuje mateřská škola.

Učitelky ve třídě vypracovávají písemně plán pedagogické podpory, ve spolupráci se speciálním pedagogem stanoví metody a prostředky ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání, který má podpořit dítě s drobnými problémy a nastavit častější vyhodnocování pokroku a poskytování motivující zpětné vazby. S ním na společné schůzce seznámí zákonného zástupce dítěte. Vzdělávací obsah je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte. Jsou vytvořeny podmínky pro vzdělávání. Zaměřujeme se na všestranný rozvoj s respektováním specifických vzdělávacích potřeb, na individuální práci s dítětem ve větším rozsahu.

Pokud není podpůrné opatření dostačující, mateřská škola doporučí zákonnému zástupci návštěvu PPP.

Podpůrná opatření od 2. stupně stanovují pouze školská poradenská zařízení. Dle doporučení PPP nebo SPC je vypracován PLPP nebo individuální vzdělávací plán. Je zaveden pedagogický deník, komunikační deník a zážitkový deník pro zpětnou vazbu s rodiči. Dle doporučení mateřská škola vytváří podmínky a realizuje podpůrné vzdělávání, popřípadě doplňuje pomůcky a předměty speciálně pedagogické péče pro práci pedagoga, popřípadě asistenta pedagoga. S IVP jsou seznámeni rodiče, pedagogický deník je konzultován se speciálním pedagogem školy, s SPC nebo PPP. Komunikace probíhá přes datové schránky. Průběh plnění PO je zaznamenáván v pedagogickém deníku a průběžně vyhodnocován. Ke komunikaci s rodiči a informovanosti o průběhu vzdělávání dítěte slouží komunikační deník, ve kterém předávají informace vzájemně pedagogové i zákonní zástupci. Pro zpětnou vazbu mezi zákonnými zástupci, pedagogy a dětmi je pořízen zážitkový deník.

IVP jsou vyhodnocovány nejpozději po třech měsících, podpůrná opatření dle nastavení poradenského zařízení. Jsou vytyčeny další postupy, které konzultujeme se speciálním pedagogem školy, s poradenským zařízením a zákonným zástupcem.

• Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Věcné podmínky – Prostory splňují hygienické a bezpečnostní normy. Mateřská škola doplňuje pomůcky, metodický materiál a literaturu dle potřeby a doporučení ŠPZ, které odpovídají stanoveným cílům podpůrného opatření. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Životospráva- Denní program, popřípadě strava jsou uzpůsobeny potřebám dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami

Psychosociální podmínky- Mateřská škola zajišťuje, popřípadě upraví odpovídající psychohygienické a bezpečnostní podmínky. Uplatňuje individualizaci vzdělávání

Organizace a metody vzdělávání jsou nastaveny tak, aby zohlednily postavení dítěte ve skupině, ve vztahu k jeho specifickým potřebám – formy, metody, obsah a střídání činností. Průběžně je účinnost podpůrných opatření vyhodnocována.

Spolupracujeme úzce se zákonnými zástupci a se školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC). Dle doporučení a potřeby je možnost poskytování podpůrného opatření formou pomoci dalších pedagogických pracovníků, např. asistenta pedagoga.

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

• Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání vychází z diagnostiky dítěte.

Pokud dítě projevuje nadání nebo mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, věnuje učitelka této oblasti zvýšenou pozornost a doporučí návštěvu poradenského zařízení zákonnému zástupci. Učitelky vypracovávají plán pedagogické podpory a na základě doporučení PPP postupují ve vzdělávání nadaného dítěte.

Preferujeme úzkou spolupráci s pedagogicko- psychologickou poradnou, s rodiči dítěte.

Cílem práce je zaměření se na další rozvoj, individuální působení v oblasti nadání dítěte.

V nabídce máme nadstandardní aktivity, které děti dále rozvíjí v oblasti výtvarné, hudební a pohybové.

Vyhledáváme a účastníme se soutěží. Spolupracujeme se základními školami.

Pravidelně se účastníme projektu v oblasti logického myšlení a předmatematických schopností - Čmela Pepík, projektu ZŠ Čtyřlístek a Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

3.10. Péče o děti sociálně (sociokulturně) znevýhodněné

Vychází ze sociálních podmínek dítěte a jeho rodiny, finančního zabezpečení dítěte

Rodiče mají možnost osvobození od úplaty školného, pokud předloží potvrzení o pobírání dávek hmotné nouze, vystavené Odborem sociální péče MěÚ

Vzdělávání probíhá dle RVP PV

3.11. Vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka školy. V její kompetenci je zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let. Opatření se týkají zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, věcných a personálních podmínek.

3.12. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Věcné podmínky – vybavení třídy s ohledem na bezpečnost a zdraví dětí. Dostatečný prostor pro volný pohyb dětí i odpočinek, kdykoliv během dne. Vhodné hračky a didaktické pomůcky, které jsou postupně dovybavovány. Prostor pro ukládání hygienických potřeb dětí. Odpovídající vybavení zahrady.

Hygienické podmínky – musí být dodrženy hygienické požadavky dle norem.. Zákonný zástupce dokládá potvrzení lékaře o řádném očkování dítěte.

Bezpečnostní podmínky – je zajištěna bezpečnost dětí v prostorách školy i při pobytu mimo tyto prostory. Děti mladší 3 let dochází do přízemní budovy se samostatnou bránou i vchodem do budovy.

Psychosociální podmínky- V předškolním věku je zásadní utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Děti jsou pozvolna zařazovány do kolektivu, kde postupně získávají důležitý sociální kontakt, jsou adaptovány na nové prostředí, nové osoby, dokázat se odloučit od rodičů. Snažíme se uzpůsobit stálý pravidelný režim tak, aby odpovídal věku a potřebám dítěte, aby se děti cítily bezpečně a spokojeně. Nastavujeme srozumitelná jednoduchá pravidla. Vedeme k poznávání hracího prostředí, vlastní manipulaci s hračkami a pomůckami. Vedeme děti ke komunikaci, postupně vyslovit svá přání, komunikovat s vrstevníky. Rozvíjíme psychomotoriku, řeč, sebeobsluhu a hygienické návyky. Je uplatňován individuální přístup a péče s ohledem na věk a potřeby dítěte, respektujeme individualitu dítěte.

Personální podmínky – jsou nastavena opatření k optimálnímu zajištění, tj. překrývání směn.

Organizace vzdělávání – opatření se týká počtu dětí ve skupině, adaptačního režimu, individuální péče. Režim je upraven tak, aby vyhovoval tempu a individuálním potřebám dětí.

3.13. Příprava dětí na školní docházku

Od 1.9.2017 je dle Školského zákona pro děti, které dovršily do konce srpna daného kalendářního roku pět let, stanovena povinná denní předškolní docházka. Přesná doba je nastavena po dobu 4 souvislých hodin denně, tj. od 8.00 do 12.00 hodin, vyjma dnů prázdnin stanovených pro ZŠ a SŠ. Příprava dětí vychází z RVP PV a diagnostiky předškolního dítěte.

- Zařazujeme dostatečnou nabídku činností vhodných k rozvíjení hrubé a jemné motoriky, dostatek pohybu, pohybové hry, cvičení a vycházky vedoucí k obratnosti a fyzické zdatnosti, rozvíjíme manipulační schopnosti, správné zacházení s předměty denní potřeby, s pomůckami
- Zdokonalujeme samostatnost při stolování, sebeobslužce, fixujeme hygienické návyky
- Grafomotorickými cvičeními vedeme k uvolňování ruky, správnému úchopu tužky, liniím
- Zdokonalujeme koordinaci ruky a oka
- Zdokonalujeme jazykové a řečové schopnosti ve všech rovinách, logopedické chvílky
- Rozvíjíme v oblasti zrakového, sluchového vnímání, matematických představ, prostorové orientace, pravolevé orientace
- Zařazujeme činnosti k dalšímu vývoji kognitivních schopností
- Postupně prodlužujeme dobu soustředění a pozornosti, práce schopnosti
- Vedeme děti k prosociálním dovednostem, vztahům a postojům, vedeme k respektování potřeb, sebe navzájem a citění ostatních
- S dětmi pracujeme frontálně, skupinově i individuálně
- Čerpáme z odborné literatury, metodických materiálů, materiálů ze vzdělávání
- Posun ve vývoji je evidován v portfoliu každého dítěte a záznamech hodnocení
- Zařazujeme další rozvíjející výukové programy pro předškolní děti- dopravní, k výchově k ekologii, matematickým představám, předčtenářským dovednostem, pohybovým dovednostem, využíváme nabídek DDM Škola, CEV St. Město, muzea, knihoven. Spolupracujeme se základními školami v blízkém okolí
- Nabídka nadstandardních aktivit se zaměřením na rukodělnou činnost, sportovní činnost
- Spolupráce s rodiči, konzultace, informovanost o posunu ve vývoji dítěte, možnost doporučení odborné péče, přednášek pro rodiče

3.14. Individuální vzdělávání předškolních dětí

Od 1.9.2017 má zákonný zástupce dítěte možnost požádat ředitelku školy o umožnění jiného způsobu plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání dítěte. Zákonný zástupce je povinen tuto skutečnost ředitelce oznámit nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku nebo nejpozději 1 měsíc před dnem zahájení vzdělávání ve školním roce, které se uskutečňuje bez docházky dítěte do MŠ. V Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání musí být uvedeno jméno a příjmení dítěte, rodné číslo a místo trvalého pobytu, v případě cizince místo pobytu dítěte. Dále uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Povinnost zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle RVP PV v mateřské škole v termínu, který stanovila ředitelka školy – tj. ve druhé polovině listopadu a v náhradním termínu v první polovině prosince. Přesný termín bude sdělen zákonným zástupcům individuálně, nebo po dohodě.

Učitelka pak podle výsledků ověření doporučí další postupy v souladu s RVP PV a ŠVP dle pedagogické diagnostiky a kritérií školní připravenosti dítěte předškolního věku. Může např. doporučit zákonnému zástupci dítěte návštěvu pedagogického poradenského zařízení.

Klademe důraz na spolupráci se zákonnými zástupci, pomocníkem je desatero předškoláka, pomoc v podobě nabídky metodického materiálu, pomůcek, či literatury. Hodnocení dle kritérií portfolia dítěte. Pokud se zákonný zástupce nedostaví s dítětem k ověření ani v náhradním termínu, ukončí ředitelka školy individuální vzdělávání dítěte ve správním řízení.

3.15. Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky :

Činnosti vychází z příčin vedoucích k odkladům školní docházky, z doporučení školského poradenského zařízení a konzultací se zákonnými zástupci :

- často to jsou fyzická dispozice dítěte, častá nemocnost

- logopedické vady a odchylky, jazyková bariéra
- psychosociální nezralost
- nezralost v oblasti jemné motoriky a grafomotoriky – vyžaduje individuální práci s dítětem a důslednost v kontrole

Dle doporučení poradenských zařízení a diagnostiky dítěte vypracováváme plán osobnostního rozvoje, popřípadě plán pedagogické podpory I. stupně podpůrných opatření.

Zaměřujeme se na včasnou diagnostiku odchylek v řeči, na rozvoj řeči ve všech rovinách, posilujeme sebedůvěru dítěte, intenzivně spolupracujeme s rodiči, se školním logopedem a poradenským zařízením, popřípadě doporučíme odborníka.

Dále se zaměřujeme na rozvoj manipulačních schopností, rozvoj koordinace oka a ruky, na orientaci na ploše a v prostoru, upevňujeme pravo-levou orientaci. Prodlužujeme dobu pozornosti, posilujeme samostatnost dítěte. Důslednou kontrolou ověřujeme výsledky práce.

Informujeme zákonné zástupce o průběhu vývoje, intenzivně spolupracujeme, doporučujeme činnosti a aktivity.

3.16. Distanční vzdělávání v mateřské škole

Vzdělávání distančním způsobem je v mateřské škole stanoveno pro děti, pro které je v daném školním roce předškolní vzdělávání povinné a začíná v případě, pokud jsou naplněny důvody uvedené v odst. 1 § 184a školského zákona a není možná osobní přítomnost většiny dětí :

- z celé mateřské školy
- z odloučeného pracoviště
- z nejméně jedné třídy, pokud se v ní vzdělávají pouze děti s povinným předškolním vzděláváním.

Distanční vzdělávání škola přizpůsobí podmínkám dětí a školy a zajistí ji způsobem z těchto možností:

- on-line výuku, kombinací synchronní on-line výuky (pedagogický pracovník pracuje v určené době se skupinou dětí prostřednictvím komunikační platformy obrazové)

- zasíláním aktivit, pracovních listů a úkolů písemně prostřednictvím internetové adresy

- off-line výuku, bez kontaktů přes internet, a to buď předáváním písemných materiálů poštou či osobním vyzvedáváním, telefonicky

- komunikací pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci dětí,

- zveřejněním zadávaných úkolů prostřednictvím webových stránek školy,

- informováním zákonných zástupců o výsledcích plnění, poskytováním zpětné vazby

- pravidelnou a průběžnou komunikací se zákonnými zástupci dětí, způsobem odpovídajícím jejich možnostem

- průběžnou kontrolní činnost vedení školy.

Při distančním vzdělávání nelze realizovat vzdělávání v rozsahu plánovaném pro prezenční výuku, škola se zaměří především na stěžejní výstupy. Priority ve vzdělávání budou operativně určovány podle délky distanční výuky, zda půjde o krátkodobé či dlouhodobé zákazy přítomnosti dětí ve škole.

3.17. Aktivity v rámci předškolního vzdělávání

Logopedická prevence

Zaměřujeme se na jazykovou úroveň. Pravidelně zařazujeme logopedické chvílky. Spolupracujeme se školním logopedem, dle doporučení pracujeme skupinově či individuálně v aktivitách logopedické prevence. Podporujeme komunikační schopnosti dětí, slovní zásobu. Pravidelně zařazujeme dramatizaci, navštěvujeme divadelní představení.

Základy předmatematických dovedností

Matematické představy pravidelně rozvíjíme pomocí manipulačních her, stavebnic pro prostorové vnímání, pomůckami k procvičování početních představ, zkoumání váhy, míry, objemu, obsahu a zlomků v centrech pokusů a experimentů, které postupně doplňujeme. Využíváme výukové pomůcky Logico, pracujeme s digitálními pomůckami, pracovními listy. Pravidelně se účastníme soutěží

v předmatematických a logických dovednostech Základní školy Čtyřlístek ve všech věkových kategoriích, odkud čerpáme i metodický materiál.

Základy předčtenářských dovedností

Pravidelně vedeme děti ke vnímání mluvené i psané podoby textu. Děti se seznamují s písmeny a postupně je poznávají podle tvaru. Pracujeme s knihou, časopisem - prohlížení, vyhledávání. Denně zařazujeme do aktivit poslech čtených či reprodukováných textů, příběhů, pohádek. Navštěvujeme místní knihovny, účastníme se besed nad knihou, projektových dnů. Zapojujeme se do recitační přehlídky ZŠ.

Základy využití digitálních technologií

Děti seznamujeme s možnostmi využívání digitálních technologií nejen jako zdroje zábavy, ale jako doplňku k získávání dovedností, informací, rozvíjení informatického myšlení a k vlastnímu učení. Vedeme děti vnímat digitální technologie jako užitečné v běžných životních situacích, jako pracovní nástroj i jako prostředek komunikace.

Pohybové aktivity

Jsou pravidelně zařazovány k získávání správných pohybových návyků u dětí, správnému držení těla, rozvoji pohybových a koordinačních dovedností, lokomočních pohybových dovedností, správnému dýchání i posílení vytrvalosti. Pravidelně zařazujeme tělovýchovné chvíle, protahovací a relaxační cvičení, otužování, pohybové a hudebně pohybové hry, cvičení s náčiním a na náradí. K pohybovým aktivitám využíváme celoročně školní zahradu – průlezky, sportovní pomůcky, sáňkování. Využíváme blízkého sportovního areálu ke sportovnímu vyžití při pobytu venku. Zařazujeme delší cílené vycházky do přírody. Děti docházejí na předplavecký kurz, na pravidelnou sportovní přípravu pořádanou agenturou SAS. Účastníme se pravidelně soutěží jako jsou Sportovní hry dětí MŠ, fotbalový turnaj FC Slovácko, atletické soutěže.

3.18. Poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka Jazyková příprava dětí s odlišným mateřským jazykem

Podle novelizace RVPV PV ze dne 1.9. 2021 děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou 1-3 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě je poskytnuta bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Povinná hodina je rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

V případě zastoupení čtyř a více cizinců na jednom místě MPV je zřízena skupina pro jazykovou přípravu. Do skupiny mohou být na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařazeny rovněž jiné děti, které mají prokazatelně obdobné integrační problémy jako děti-cizinci pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (dětí-cizinců) a dětí, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být

poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

V rámci našich možností se sněžíme nabídnout dětem kvalitní program, motivujeme děti k tomu, aby poznaly český jazyk i „jinak“, zpíváme písničky, dramatizujeme pohádky, čteme, nabízíme individuální přístup, hledáme chvíle, kdy ještě více posilujeme porozumění jazyka. Hledáme cesty, jak jazyk přiblížit formou obrázkové dokumentace, zaměřujeme se na porozumění textu, v komunitním a ranním kruhu dáváme oběma dětem dostatek prostoru se vyjádřit beze spěchu a tlaku na děti. S rodiči o posunech dítěte pravidelně diskutujeme, snažíme se jim nabídnout pomoc. Když vidíme, že rodiče nerozumí, hledáme cesty překladu informace do jejich rodného jazyka, posíláme vzkazy v písemné formě, apod. (pokud rozumí alespoň jeden zákonný zástupce).

Klademe důraz na pravidelnou docházku dítěte do mateřské školy, snažíme se o „nadstandardní přístup“ ze strany pedagogů ve třídách tak, aby bylo dítě dobře a kvalitně připraveno pro vstup do základního vzdělávání.

Konkrétně se jedná o následující oblasti:

MOTORIKA (jemná motorika, grafomotorika)

SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ (diferenciace, paměť, analýza, syntéza, vnímání a reprodukce rytmu, melodie řeči)

ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

POČETNÍ PŘEDSTAVY

PRAVOLEVÁ A PROSTOROVÁ ORIENTACE, ORIENTACE V ČASE

ŘEČ, MYŠLENÍ, PAMĚŤ

Hlavní zásadou při práci s cizinci v MŠ je jednoduchá komunikace

- užívat co nejjednodušší slova, věty a slovní spojení
- mluvit pomalu, ale plynule, jasně a konkrétně
- vyvarovat se zdvořilosti, složitosti stupňování, komplikovaných souvětí a výrazů
- používat gesta, vnímat mimoslovní komunikaci
- kontrolovat, zda nám skutečně rozumí, u rodičů zjistit, zda nemají ve svém okolí někoho, kdo lépe rozumí česky popřípadě kontaktovat střediska, která mohou zajistit tlumočnicka.

Adaptační plán bude sestaven dle individuálních potřeb dětí a situaci konkrétní rodiny na první týdny docházky do mateřské školy, kdy se bude dítě postupně seznamovat s novým prostředím, režimem, kulturou, pravidly apod.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má tři třídy : Broučci, Rybičky a Včeličky.

Přijímání dětí probíhá ve správním řízení na základě žádosti zákonných zástupců a řídí se platnými kritérii pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání.

Třídy jsou věkově heterogenní, jsou zohledňována přání rodičů i sourozenecké vazby.

Třída Broučků (děti 2 – 5 leté) je umístěna v samostatné přízemní budově s prostornou terasou.

Počet dětí docházejících do této třídy i režim dne odpovídá prostorám rodinného typu. Program zahrnuje i vzdělávání dětí od 2 do 3 let, kterému také odpovídají vybavení, formy a metody práce. Je zaměřen na první adaptaci na prostředí školy, kolektiv třídy a personál, spojené především s individuálním způsobem výuky. Seznamuje s pravidly společného soužití, vede k postupnému získávání návyků a prosociálních vztahů.

Třída Rybičky (děti 3 – 5leté) je umístěna v přízemí podlažní budovy. Činnosti v této třídě jsou realizovány formou individuální, skupinovou či frontální. Vzdělávání je založeno na individuální volbě, ale i aktivní účasti dětí. Je kladen důraz na spontánní, prožitkové a situační učení. Vede děti k získávání osobní samostatnosti, k rozvoji mluveného projevu. Režim dne je přizpůsoben věku, potřebám a individuálním zvláštnostem dětí.

Třída Včeličky (děti 4 – 6leté) umístěna v 1. patře podlažní budovy. Ve vzdělávání se prolínají spontánní a řízené aktivity. Formou prožitkového, situačního a tematického učení vedeme děti k zájmu dozvídat se nové věci a radovat se z poznání, schopnosti přemýšlet a rozhodovat se. Rozvíjíme prosociální vztahy a kooperativní schopnosti. Rozvíjíme originalitu dítěte, zdravé sebevědomí, sebedůvěru a sebereflexi. Je kladen důraz na komunikativní dovednosti.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program má název „ Už vím proč.“ Na vytváření ŠVP se podílely všechny učitelky tak, aby byly splněny potřeby a přání dětí. Je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Reaguje na předchozí zkušenosti a výsledky vyhodnocení výchovně vzdělávací práce

Má učit chápat svět kolem nás, vést k sounáležitosti s místem a děním, kde mateřská škola sídlí. Je založen na objevování, prozkoumávání a prožívání ve skutečném světě. Vede k hodnotám uznávaným naší společností, k úctě ke zdraví a k sepejetí s přírodou. Preferuje přímou zkušenost pro získávání poznatků, dovedností a návyků. Zajišťuje dostatek pohybu a pobytu venku.

Školní vzdělávací program zahrnuje vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, v souladu s právními předpisy jsou nastaveny pravidla poskytování podpůrných opatření. Prvořadá je spolupráce s Krajskou pedagogicko psychologickou poradnou a se Speciálním pedagogickým centrem popřípadě lékařem. Ve vzdělávání vycházíme z doporučení pedagogických poradenských zařízení.

Vzdělávací program klade důraz na vzájemnou důvěru a spolupráci s rodiči.

Na jeho naplňování se podílejí všichni pracovníci školy svojí přístupností ke změnám, uplatňováním nových poznatků a myšlenek, schopností komunikovat a kooperovat, být zodpovědný a svědomitý, hledat nové varianty a řešení.

6. Hlavní cíle programu vycházející z RVP PV

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

7. Klíčové kompetence k naplnění cílů

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanské

8. Konkrétní záměry školního vzdělávacího programu

- Výchova a všestranný rozvoj dítěte po stránce fyzické i psychické.
- Vytváření vhodného a podnětného prostředí k získávání poznatků, dovedností a vědomostí, plného porozumění, laskavosti a klidu beze spěchu a stresu
- Podpora rozvoje myšlení, vnímání, pozornosti, motoriky a stimulace vývoje dítěte
- Vedení ke vzájemné komunikaci, spolupráci a prosociálním vztahům
- Vytváření základů zdravého životního stylu
- Vedení k sounáležitosti s okolním prostředím a přírodou a k péči o ně
- Evaluace vlastní činnosti a práce se zpětnou vazbou

9. Hlavní zásady a metody

- Správný vzor – být dobrým příkladem v chování i jednání. Vedení k prosociálním postojům, vzájemné toleranci, soucítění a pomoci
- Přiměřenost – respektování individuality dítěte, individuální přístup
- Vytváření radostného, laskavého a vstřícného prostředí
- Zajištění bezpečí dítěte
- Možnost svobodné volby činností
- Rozvoj komunikativních schopností
- Rozvoj kooperace
- Vedení k dodržování společně vytvořených pravidel vzájemného soužití
- Otevřenost školy rodičům a veřejnosti, spolupráce s rodiči
- Evaluační analýza obsahu, forem a metod k naplňování cílů, práce se zpětnou vazbou

10. Formy práce

- Spontánní sociální učení – smyslové vnímání jako základ přirozeného poznání, nápodobou
- Prožitkové učení – vycházející z přímých zážitků
- Situační učení – vycházející z nastalých situací a adekvátní reakce na ně
- Strukturované učení – strukturalizace, vizualizace
- Kooperativní učení – založené na spolupráci a komunikaci
- Tématické učení- založené na daném či objevovaném tématu
- Činnostní učení
- Projektové učení

11. Vzdělávací oblasti

Vzdělávací obsah je uspořádán v pěti oblastech, které se vzájemně propojují:
Oblast biologická, psychologická, interpersonální, sociálně – kulturní a enviromentální

12. Realizace školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je myšlenkovou mapou a umožňuje tak učitelkám samostatně jej rozpracovat v třídních vzdělávacích programech tak, aby odpovídal potřebám a přáním dětí .

V třídním vzdělávacím programu jsou rozpracovány hlavní cíle a klíčové kompetence v dílčích cílech a v dílčích výstupech. Může být v průběhu školního roku doplňován a dotvářen.

13. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován v pěti blocích, které charakterizují klíčové kompetence, cíle a výstupy vzdělávacích činností. Rozpracování těchto témat je provedeno v TVP, na míru věkovému složení třídy dětí.

INTEGROVANÉ BLOKY:

- 1. Už vím, s kým si budu hrát**
- 2. Už vím, proč padá listí**
- 3. Už vím, proč mě zebe**
- 4. Už vím, jak se země probouzí**
- 5. Už vím, jak sluníčko hřeje**

1. UŽ VÍM, S KÝM SI BUDU HRÁT

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento blok je zaměřen na zapojení dítěte do nového kolektivu ve třídě, orientaci v prostředí mateřské školy a v jejím blízkém okolí, sounáležitosti s místem, kde bydlí. Vede k získávání schopnosti řídit své chování, rozvíjení základních společenských návyků a sebeobsluhy.

Obsah bloku:

Činnosti zaměřené na poznávání prostředí školy, aktivity podporující sblížování dětí, četba a vyprávění příběhů s etickým poučením, aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole, vytváření a vedení k dodržování pravidel vzájemného soužití ve třídě a v mateřské škole. Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí a jejich práce, jednoduché sebeobslužné činnosti.

Časový rozsah : cca 1 měsíc

Rámcové cíle :

- poznávání pravidel společenského soužití , základy sebeobsluhy
- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k jiným lidem, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí
- spolupodílení se na tvorbě a dodržování společných pravidel

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí kolem sebe, pokouší se o experiment a užívá při tom jednoduché pojmy, popřípadě znaky a symboly
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje, chce porozumět všem jevům a dějům kolem sebe, vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění a problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého

Komunikativní kompetence

- ovládá řeč, snaží se hovořit ve formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, přání, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede dialog
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu

Sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, vybere si. Umí si vyjádřit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe, za své chování a jednání odpovídá a nese důsledky

Činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

6. UŽ VÍM, PROČ PADÁ LISTÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Blok vede k osvojení si elementárních poznatků o přírodě a její proměnlivosti. Vede přímým prožitkovým učením k rozvoji tvořivosti a využívání darů podzimu pro výtvarné a rukodělné práce, pohybové a dramatické dovednosti. Projevovat pocity, nálady a prožitky. Vede ke konzumaci ovoce a zeleniny a znalosti jejich významu pro zdraví. Seznamuje se správným stolováním.

Obsah integrovaného bloku :

Přirozené, názorné i zprostředkované poznávání přírody, praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s ovocem, zeleninou, různými přírodninami a přírodními materiály. Součástí jsou tvůrčí činnosti literární, dramatické, výtvarné a pracovní, které podněcují tvořivost a fantazii dítěte.

Časový rozsah : cca 2 měsíce

Rámcové cíle integrovaného bloku:

- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí

- vnímání rozmanitosti a proměny přírody
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá, si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, který dítě obklopuje o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy na základě bezprostředních zkušeností, postupuje cestou pokusu omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, má vlastní, originální nápady, využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti

Komunikativní kompetence

- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými, apod.)

Sociální a personální kompetence

- se spolupodílí na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

Činnostní a občanské kompetence

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, úkolům a povinností přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

7. UŽ VÍM, PROČ MĚ ZEBE

Charakteristika integrovaného bloku:

Proč nás sluníčko nehřeje, i když svítí stále stejně? Proč nás zebou prsty? Podobnými otázkami se zabývá tento blok. Rozvíjí poznatky o počasí v zimě a přírodě v době zimního spánku. Rozvíjí tělesnou zdatnost, vede k získávání poznatků o lidském těle a jeho zdraví. V tomto tématu se snažíme o přiblížení kulturních tradic a zvyků naší kultury. Těch, které jsou spojeny se svátky Mikuláše, Vánoc, Tří králů, Fašanku. Seznamuje s tradičními verši, koledami, rýmy, básněmi a písněmi. Téma vede k vytváření vztahů a sounáležitosti s rodinou, se společností, k estetickému vnímání a estetickému vkusu.

Obsah bloku:

Aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty a seznamující se zvyky svého regionu, seznámení se s časem Adventu. Příprava dárků pro nejbližší, zkrášlování svého okolí, spolupodílení se na přípravách slavnosti - zpívání koled, vystoupení na veřejnosti. Zimní sporty, druhy sportovních aktivit. Komentování a popis zážitků a aktivit, samostatný slovní projev na určité téma

Časový rozsah : cca 3 měsíce

Rámcové cíle :

- Ovládnutí pohybového aparátu, vedení k ladnému pohybovému projevu
- Vytváření citových vztahů a plného prožitku, vnímat všemi smysly
- Rozvoj schopností vyjádřit získané dojmy a pocity, prezentovat výsledky své práce
- Rozvoj schopnosti žít ve společenství a přijímat základní hodnoty a tradice obecně uznávané, seznamování se s lidovými tradicemi a zvyky naší kultury
- Vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- Vytváření povědomí o kulturním prostředí a jeho rozmanitosti
- Osvojení si některých dovedností, které předcházejí psaní a čtení
- Vedení k ochraně soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi
- Přizpůsobování se změnám v přírodě

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- si všímá dění a problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, zkušenostních postupů. Pochopí i jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

Komunikativní kompetence

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách. Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

Sociální a personální kompetence

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla, společenského styku, je schopný respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

Činnostní a občanské kompetence

- chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

4. UŽ VÍM, JAK SE ZEMĚ PROBOUZÍ

Charakteristika integrovaného bloku:

Tématem bloku je rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Seznamuje se sounáležitostí se společenstvím lidí, s lidovými a kulturními tradicemi, s významem rodiny i lidské práce. Poznávání různých druhů profesí a povolání. Vede k sounáležitosti s přírodou a péčí o ni v ekologické výchově. Pozorování a hodnocení životních podmínek a životního prostředí nejen bezprostředně ve svém okolí. Zaměřuje se na získávání poznatků o probouzející se jarní přírodě s vnímáním změn po dlouhém zimním spánku, o pěstování rostlin, péči o školní zahradu. Zároveň také poznatků o rostlinách, zvířatech a jejich mláďatech, o ptácích na jaře. Vede k zachycení poznatků výtvarnými, rukodělnými i netradičními technikami. Seznamuje s péčí o své tělo po období zimy, péčí o zdraví, s otužováním a pohybovými aktivitami.

Obsah bloku:

Přímé pozorování změn v přírodě, praktické pěstitelské činnosti, pozorování zvířat v jejich prostředí – domácí zvířata a jejich mláďata, seznámení se s názvy a pojmy. Seznámení se s lidovými zvyky, výtvarné ztvárnění zážitků, příprava oslav Velikonoc a Svátku matek. Prohlubování pocitu sounáležitosti s rodinou, významu lidské práce.

Péče o životní prostředí – Den Země, ekologie v prostředí, kde žijeme, praktické třídění odpadu. Odemykání – čištění studánky po zimě. Vycházky do přírody.

Péče o zdraví z přírody, pohybová aktivita, otužování.

Osvojení si základních hudebních dovedností, využití hry na rytmické nástroje.

Časový rozsah : cca 3 měsíce

Rámcové cíle:

- Osvojení si znalostí a dovedností důležitých k podpoře zdraví a osobní pohody
- Rozvoj kultivovaného slovního projevu
- Rozvoj sociální citlivosti, tolerance a přizpůsobivosti
- Aktivní zvládání změn společenského prostředí
- Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- Úcta k práci lidí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům dějům, které kolem sebe vidí

Kompetence k řešení problémů

- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou. Uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

Komunikativní kompetence

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

Sociální a personální kompetence

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Činnostní a občanské kompetence

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

8. UŽ VÍM, JAK SLUNÍČKO HŘEJE

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento blok vede k rozvíjení poznatků „cestováním“ po naší Zemi, o dopravě na cestách, po vodě, po kolejích a vzduchem, zaměříme pozornost na dopravní výchovu a bezpečnost dětí venku, Vede k vytváření povědomí o světadílech, biotopech Země, různých kulturách a národnostech světa. Seznamuje s elementárními poznatky o naší planetě, o vesmíru a cestováním do vesmíru. Prohlubuje znalosti o fauně a flóře v různých biotopech, o zvířatech cizokrajných, o světě hmyzu. Seznamuje s výskytem a významem vody v přírodě a pro člověka, koloběhem vody. Formou pozorování, pokusů, práce s informacemi, vyhledávání v encyklopediích vede k poznávání ekosystémů na zemi.

Obsah bloku:

Dopravní hry, způsoby dopravy, bezpečnost na silnici a při činnostech dětí, orientace v prostoru, cestování po světě, mapa – glóbus, zprostředkované i vlastní poznání cizích zemí pomocí vlastních prožitků, knih a filmů, ekologicky motivované hry, přímé pozorování a získávání informací o zvířatech – volně žijících, cizokrajných, drobných živočiších, rybách, hmyzu. Výskyt vody v přírodě, poznávání ekosystémů (les, louka, pole, řeka.). Škola v přírodě. Rozloučení se se školním rokem.

Časový rozsah : cca 1 měsíc

Rámcové cíle :

- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Posilování zvědavosti, radosti z objevovaného

- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytváření základů aktivního postoje k světu
- Vytváření elementárních poznatků o přírodním i technickém prostředí

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Při zadané práci dokončí, co započalo. Dovede pracovat přesně podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

Kompetence k řešení problémů

- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Komunikativní kompetence

- ví, že lidé se dorozumívají různými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořený elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci

Sociální a personální kompetence

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

Činnostní a občanské kompetence

- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

14. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

- **Vlastní hodnocení mateřské školy**

je prováděno podle Metodiky evaluace Mateřské školy Uh. Hradiště v těchto oblastech:

Podmínky vzdělávání

Realizace výchovně vzdělávacího procesu

Inovace, hledání a uplatňování nových cest a metod

Vytváření předpokladů pro základní vzdělávání

Vyrovňování nerovnoměrnosti vývoje a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Společenská a komunitní oblast

Řízení školy, kvalita personální a provozní práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Autoevaluační výstupy

Průběžně hodnotíme na konci pololetí školního roku. Na jeho základě operativně stanovujeme konkrétní opatření ke zlepšení stavu – plní všechny učitelky a provozní pracovnice mateřské školy.

- **Evaluace školního vzdělávacího programu**

Vychází z vyhodnocení prováděných učitelkami jednotlivých třídách a z dosažených výsledků. Na základě těchto poznatků se na konci školního roku, popřípadě podle potřeby v průběhu roku vyhodnocuje školní program jako celek a stanoví se opatření na zkvalitnění programu v dalším roce.

- **Evaluace třídního programu**

Po skončení každého podtématu integrovaného bloku provádí učitelka hodnocení celkového průběhu - zvolených metod a postupů, kvality vzdělávacího obsahu a jeho přínos, dosažených výstupů v souladu se záměry školního vzdělávacího programu. Do třídních vzdělávacích programů ihned zaznamenávají zjištěné poznatky, které jsou podkladem pro vyvození závěrů pro další výchovně vzdělávací práci a návaznost. Hodnocení integrovaného bloku provádí po jeho ukončení učitelky třídy společně.

- **Hodnocení a sebehodnocení pedagogů**

Hodnocení pedagogů provádí vedoucí učitelka, ředitelka a ČŠI při hospitacích. Metody hodnocení se stanovují podle toho, co je u konkrétního pedagoga sledováno.

Provádí se smysluplná evaluace, která má jasný cíl, účel, smysl a řád a přináší podněty k další práci.

Hospitační činnost vychází z plánu hospitační činnosti na školní rok, kde jsou podrobně stanoveny cíle hospitací pro jednotlivé měsíce.

Sebehodnocení provádějí učitelky při evaluaci jednotlivých podtémat, a dále integrovaných bloků, kdy hodnotí svoji činnost.

Učitelky vypracovávají na začátku školního roku Plán profesního rozvoje, kde si stanovují a na konci období hodnotí dosažené krátkodobé a dlouhodobé cíle a úkoly pro dané období.

- **Hodnocení provozních pracovníků**

Provádí je během roku vedoucí učitelka a ředitelka. Vedoucí učitelka provádí průběžnou kontrolu denně při obchůzce mateřské školy. Kontrolní činnost je stanovena podle plnění náplní práce provozních pracovníků. Je hodnocena průběžně a na provozních radách.

- **Hodnocení vzdělávacích výsledků u jednotlivých dětí**

Učitelky provádí pedagogickou diagnostiku v systému ISofy, na jejímž základě má každé dítě své portfolio, ve kterém učitelky zakládají práce - výsledky pokroku ve vývoji dětí v jednotlivých oblastech. Výsledky jsou zaznamenávány pravidelně vstupní, pololetní a závěrečné a další podle potřeby a změn ve vývoji. Jsou konzultovány se zákonnými zástupci dětí.

Dětem se specifickými vzdělávacími potřebami je vyhodnocováno plnění doporučených podpůrných opatření dle termínu nastavení a vyhodnocení podpůrných opatření. Jsou konzultovány se speciálním pedagogem, SPZ (PPP, SPC) a rodiči dětí.